

### Qualifications

- 2001 – *Licenciada en Psicopedagogía*- Combined Bachelor’s & Master’s Degree in Psicopedagogy (five years) – University of Huelva (Huelva, Spain)
- 2007 – PhD in Psicopedagogy – University of Huelva (Huelva, Spain)

### Academic Positions

- 2012 – Present: *Contratada Doctora*- Associate Professor of Didactics and School Organization – University of Huelva
- 2017 – Present: Director of the Pedagogical Museum. University of Huelva. [www.uhu.es/museopedagogico](http://www.uhu.es/museopedagogico)
- 2017 – Present: Member of the Accreditation and Assessment Group (“Comisión para la Acreditación y Evaluación de la Calidad”) for the Master’s degree in Pedagogical Innovation and Educational Leadership. University of Huelva.
- 2016 – Present: Member of the Academic Committee at the Faculty of Education, Psychology and Sports Science. University of Huelva
- 2015 – Present: Member of the Evaluation Innovation University Projects Group. Andalusian Government.
- 2012 – Present: Coordinator of the Education Innovation Laboratory “Rainbow City”. University of Huelva– a foundation established to promote development in university teaching and student access to study and research in Kindergarten & Primary Teacher Education.
- 2010 – Present: Member of the Center for Migration Research of University of Huelva.
- 2008 – Present: Member of the Accreditation and Assessment Group (“Comisión para la Acreditación y Evaluación de la Calidad”) for the Bachelor’s degree in Early Childhood Education. University of Huelva.
- 2015 – 2016: Coordinator of University Master’s Degree in Intercultural Education. University of Huelva.
- 2010 – 2013: Vice-Dean for Academic Organization. Faculty of Education, Psychology and Sports Science. University of Huelva
- 2010 – 2011: Acting Director of the Center for Migration Research of University of Huelva. University of Huelva
- 2009 – 2012: *Ayudante Doctora*- Assistan Professor in Education – University of Huelva.
- 2008 – 2011: Member of the Academic Committee at the Faculty of Education, Psychology and Sports Science.
- 2008 – 2010: Coordinator of the *Diplomatura de Magisterio-Educación Infantil* (equiv. Bachelor’s degree - 3 years) in Early Childhood Education – University of Huelva.
- 2007 – 2009: *Ayudante*- Teaching Assitan- University of Huelva.

Teaching Responsibilities (at the Department of Pedagogy – University of Huelva) Lecturer in:

- Intercultural Education. Master’s degree in Special Education. University of Huelva.
- Inclusive and Intercultural Leadership. Master’s degree in Pedagogical Innovation and Educational Leadership. University of Huelva.
- Active Metodology and Design of Educational Spaces. Master’s degree in Pedagogical Innovation and Educational Leadership. University of Huelva.
- Design of educational environments and teaching resources. Bachelor’s degree in Early Childhood Education. University of Huelva.
- Symbolic Play. Bachelor’s degree in Early Childhood Education. University of Huelva.

### Areas of Research

My main research interests are: inclusive education and training and innovation practice, with particular focus on intercultural education, inclusion in school and contemporary society, school-family relationship and early childhood education. In the field of innovation training and early childhood, I am particularly interested in the school space, the architecture-education dialogue, the role of teaching resources and the importance of play for children.

Reviewer: *Intercultural Education* (Taylor & Francis)- *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado* (University of Granada) – *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (University of Jaén), *Research in Educational Administration & Leadership* (Dokuz Eylül Üniversitesi)- CIMIE Conference – CILME Conference.

### Academic Publications

I have authored or co-authored more than 100 articles, papers and proceeding that have been published in Spain or internationally. In June 2009, my PhD Thesis “La integración de las familias inmigrantes en los centros de educación infantil y primaria. Propuestas de mejora a partir de un estudio de casos” received an Spain Research Award from the Spain Ministry

of Education. In May 2016 The Education Innovation Laboratory "Rainbow City" received an Award of Excellence for Innovative Project "Metodologías activas y coordinación interdisciplinaria en la formación de los estudiantes de Educación Infantil y Educación Primaria" by University of Huelva.

Below is a selection of internationally published contributions on my principal topics of interest.

### **Internationally published contributions: papers, books and chapters**

#### **Inclusive and Intercultural Education (inclusion in school and contemporary society)**

- Rodríguez-Izquierdo, R.M; González-Falcón, I.; Goenechea Permisán, C. (2020). Teacher beliefs and approaches to linguistic diversity. Spanish as a second language in the inclusion of immigrant students. *Teaching and Teacher Education*, 90. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103035>.
- González-Faraco, J.C.; González-Falcón, I.; Rodríguez-Izquierdo, R.M. (2020). Inter-cultural policies at school: meanings, dissonances and paradoxes. *Revista de Educación*, 387, 67-88. Doi:10.4438/1988-592X-RE-2020-387-438. España.
- González-Falcón, I.; García-Rodríguez, M.P; Gómez-Hurtado, I.; Carrasco-Macías, M.J. (2019). "The importance of principal leadership and context for school success. Insights from 'invisible school'". *School Leadership and Management*. DOI: 10.1080/13632434.2019.1612355
- González-Falcón, I.; Moya-Maya, A.; Dusi, P. (2018). The inclusión of students of foreign origin in the secondary education centers of Andalusia. A qualitative approach from the temporal classroom of linguistic acceleration. *Gazeta de Antropología*, 34 (1). ISSN 0214-7564. ISSN Online 2340-2792.
- González-Falcón, I. (Ed.). (2018). Understanding Cultural Diversity in Education: Perceptions, Opportunities and Challenges. New York: Nova Science Publishers, 334 pp. ISBN: 978-1-53614-061-3,
- Rodríguez-Izquierdo, R. M., González-Falcón, I., y Goenechea, C. (Coeds.). (2018). Trayectoria de las aulas especiales. Los dispositivos de atención educativa al alumnado de origen extranjero a examen. Barcelona: Bellaterra. 318 pp. ISBN: 978-84-7290-881-9.
- Gómez-Hurtado, I., González-Falcón, I., and Coronel, J.M. (2018). Perceptions of secondary school principals on management of cultural diversity in Spain. The challenge of educational leadership. *Educational Management Administration & Leadership*. Vol 46(3), 441-45. doi: <https://doi.org/10.1177/1741143216670651>
- González Falcón, I., Gómez Hurtado, I., y Álvarez Diaz, K. (2017). El ATAL como ambiente de aprendizaje inclusivo. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 5 (1), 141-160. ISSN en línea 2344-9594. <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/cisen/issue/view/639/showToc>
- González-Falcón I., Coronel, J. M., and Correa, R.I. (2016). School counsellors and cultural diversity management in Spanish secondary schools: role of relations with other educators and intervention model used in care of immigrant students. *Intercultural Education*, 27.6, 615-628. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14675986.2016.1259462>
- González-Falcón, I., Coronel, J.M., y Correa, R.I. (2016). El orientador escolar en contextos de diversidad cultural. Un análisis de su práctica. (School counsellors in cultural diversity contexts. An analysis of their practice). *Cultura y Educación*, 28, 426-433. <http://www.tandfonline.com/doi/ref/10.1080/11356405.2016.1163850>.
- Dusi P., Gonzalez Falcon I., Soldati M. G. (2016). Deuxièmes générations et identité: le (non) choix de l'appartenance. In: (eds.): É. Regnault E. Costa-Fernandez, *L'interculturel aujourd'hui. Perspectives et enjeux*. pp. 261-270, Paris: L'Harmattan, ISBN: 978-2-343-09973-6
- Dusi, P., Steinbacha, M., & González-Falcón, I. (2014). Integration in Italian Primary Schools: Immigrant Children's Voice. *The European Journal of Social & Behavioural Sciences*, 9 (2), 1393-1402. doi: 10.15405/ejsbs.123 <http://www.futureacademy.org.uk/publication/EjSBS>

#### **School-family relationship**

- Dusi, P.; Gonzalez-Falcón, I. (2018). Second-generation youth in Italy and their path to adulthood. Who is supporting them? *Journal of Adult and Continuing Education*. <https://doi.org/10.1177/1477971418810945>, 0 (0), 1-21.
- González Falcón, I., Dusi P. (2017). Inmigración, familia y escuela: Condicionantes clave para la colaboración en España. *Interacções*, 43, pp. 27-52.
- Dusi P., Messetti G., González Falcón I. (2015). Belonging: Growing up between two Worlds. *Procedia Social & Behavioral Sciences*, vol. 171, pp. 560-568, ISSN: 1877-0428, doi:10.1016/j.sbspro.2015.01.161
- Dusi, P., Steinbacha, M., & González-Falcón, I. (2014). Integration in Italian Primary Schools: Immigrant Children's Voice. *The European Journal of Social & Behavioural Sciences*, 9 (2), 1393-1402. doi: 10.15405/ejsbs.123 <http://www.futureacademy.org.uk/publication/EjSBS>
- González-Falcón, I., y Gómez-Hurtado, I. (2013). L'educazione degli adolescenti immigrati in Spagna. Il sistema di coordinamento pedagogico tra professionisti e famiglie. *Rivista Consultori Familiari Oggi*, 1-2013, 67-76.
- González-Falcón, I., y Muñoz, A. (2012). El papel de las familias inmigrantes en las transiciones escolares de sus hijos e hijas. En M.T. Castilla, V.M. Solbes y A.M. Sánchez (Coords.), *Buenas prácticas en educación intercultural y mejora de la convivencia* (1029-1039). Madrid: Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-9987-019-9
- González-Falcón, I., y Romero, A. (2011). La vulnerabilidad del alumnado inmigrante en las transiciones escolares. Apoyos por parte de sus familias. *La Famiglia. Rivista di Problemi Familiari*, 45/255, 270-286.

- González-Falcón, I., y Romero, A. (2011). La relazione scuola-famiglia in Spagna. Nuove sfide nella società multiculturale. En P. Dusi, y L. Piatì (Eds.), *Corresponsabilità educativa. Scuola e famiglia nella sfida multiculturale: una prospettiva europea* (227-267). Brescia: La Scuola. ISBN:978-88-350-2657-0
- González-Falcón, I. (2010). La integración de las familias inmigrantes en la comunidad educativa. Educación y Diversidad. *Revista Interuniversitaria de Investigación sobre Discapacidad e Interculturalidad*. 4 (2), 105-116.
- González-Falcón, I. (2009). La integración socioeducativa de los padres y madres inmigrantes en los centros de educación infantil y primaria. Propuestas de mejora a partir de un estudio de casos. En Ministerio de Educación (2009): *Premios Nacionales de Investigación Educativa y Tesis Doctorales 2007* (581-625). Madrid. Secretaría General Técnica. Ministerio de Educación. ISBN: 978-84-369-4773-1.
- Dusi P., González Falcón I. (2009). "Immigrant Parent Perceptions About School. An Italian-Spanish Comparative Study". In: *Diversity in Education*. pp. 42-51, Malmö – Sweden. Ernape, ISBN: 9789186233822

### **Training and innovation in Early Childhood Education (space, materials and play).**

- González-Falcón, I.; Álvarez, K. (2019). Variables didácticas y organizativas para la escuela inclusiva. En Moya-Maya Asunción; Inmaculada Gómez-Hurtado (Eds.). *Caminando hacia la inclusión escolar: El proyecto Inclurec*. Huelva: Universidad de Huelva (pp.9-32). ISBN: 978-84-17776-88-4.
- González-Falcón, I. (2018). Liderazgo y éxito de la escuela. Aportaciones desde la dirección de un centro educativo. Organización y Gestión Educativa. *Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, N°6, noviembre-diciembre de 2018, 29-31.
- González-Falcón, I., Gómez-Hurtado, I., y Álvarez, K. (2016). La ciudad del Arcoíris. Una apuesta por la colaboración Universidad-Escuela en el Grado de Educación Infantil. En N. Serrano (Ed.), *Innovación docente universitaria en Educación Infantil* (31-46). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-9921-862-5.
- González-Falcón, I., Báez, C.P., Álvarez, K.; Triviño, M. A. (2016). El derecho al juego y expresión de los niños y niñas. Aportaciones desde la formación inicial del profesorado. CIMIE16, licenciado bajo Creative Commons 4.0 International License. (pp. 1-69). Disponible en <http://amieedu.org/actascimie16/> ISBN-16: 978-84-617-7659-7.
- Muñoz-Carrasco, B.; Pérez-Domínguez, M. J.; Álvarez-Díaz, K.; González-Falcón, I. (2016). La creación de ambientes de aprendizaje como medio para la interculturalidad. En Leiva-Olivencia, J.J y Almenta-López, E. (Coord.). (2016). *La educación intercultural a debate* (pp.136-144). ISBN: 978-84-617-4851-8.
- González-Falcón, I., Álvarez, K., Báez, C.P. (2014). El juego en la Infancia. Una experiencia innovadora en el Grado de Educación Infantil. En S. Jiménez, A. Pantoja, J.J. Leiva, E. Moreno y J. D. Gutiérrez (Coord.). *Infancia en contextos de riesgo* (pp. 3530-3543). Huelva. Universidad de Huelva. ISBN: 978-84-15385-40-0.
- González-Falcón, I., y García, L. (2013). Alternativas didáctico-organizativas para la escuela infantil. Innovando en el Grado de Educación Infantil de la Universidad de Huelva. En J.L. Vidal, M.A. Suvires, y R. Galante (Coord.), *Educación Infantil y Formación de Educadores Antequera* (pp.1-10). Universidad de Málaga. ISBN: 978-84-695-8367-8.
- González-Falcón, I., y García, L. (2013). Configuración de ambientes de aprendizaje en la primera infancia. En J.L. Vidal, M.A. Suvires, y R. Galante (Coord.), *Educación Infantil y Formación de Educadores* (pp.1-13). Universidad de Málaga. ISBN: 978-84-695-8367-8.
- González, I., Aguaded, M. C., y Gómez-Hurtado, I. (2011). Consolidación y explotación didáctica de un laboratorio virtual para la teleformación del profesorado. En M.C. Fonseca y J. Castillo (Coord.). *Prácticas de innovación docente para la mejora de los modelos educativos universitarios* (pp. 508-519). Huelva: Universia. Biblioteca de recursos.
- Romero, A., González-Falcón, I., Aguaded, M.C., y Gómez-Hurtado, I. (2011). La ciudad también educa. Proyecto de Trabajo sobre educación para la ciudadanía. En M.C. Fonseca y J. Castillo (Coord.). *Prácticas de innovación docente para la mejora de los modelos educativos universitarios* (pp. 1207-1214). Huelva: Publicado en Universia. Biblioteca de recursos.
- Romero, A., y González-Falcón, I. (2010). Innovación y evaluación. Propuestas de mejora para un proyecto transversal en la formación universitaria de los estudiantes de Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (3), 133-140. ISSN: 1575-0965
- González-Falcón, I., y Romero, A. (2008). Presentación del Monográfico Educación Infantil: una apuesta de calidad y futuro. *XXI Revista de Educación*, 10, 9-14. ISSN: 1575-0345
- González-Falcón, I., y Romero, A. (2008). El Proyecto Ciudad Arco Iris: jugar para aprender, aprender para jugar. *XXI Revista de Educación*, 10, 185-202. ISSN: 1575-0345
- González-Falcón, I., León, L., Pavón, I., Rodríguez, F., y Toscano, M. (2004). El análisis de la práctica para la formación del profesorado novel. La perspectiva de los participantes. *Investigación en la escuela*, 54, 93-101.
- González-Falcón, I., Lamberti, S., Romero, A., Sánchez, A., y Vidal, A. (2004). Spagna: scuole dell'infanzia e università costruiscono la città dell'arcobaleno. *Antropos Educazione*, Anno V, 2, 38-42.
- González-Falcón, I., Romero, A., Sánchez, A., y Vidal, A. (2003). La Ciudad Arco Iris. Un Proyecto de Formación Inicial Basado en la Experiencia. *Aula de Infantil*, 15, 38-43